

Coaching w kształceniu przyszłych nauczycieli historii. Ujęcie historyczno-problemowe (XX-XXI wiek)



Realizacja: mgr Małgorzata Klimorowska

Opieka naukowa: dr hab. prof. UAM Izabela Skórzyńska

Termin: czerwiec 2017- czerwiec 2018



Cele

Główny cel:

Integralną częścią przygotowywanego projektu są badania jakościowe nt. roli strategii *coachingowej* w procesie przygotowawczym studentów specjalności nauczycielskiej na kierunku historia do roli nauczyciela.



Cele

Cele szczegółowe:

Rozpoczęcie samowychowania/samokształcenia u studentów;

Zaproszenie ich do poznania swojego systemu wartości na dziś;

Przedstawienie uczestnikom badania czym jest *coaching*, z jakich korzysta narzędzi, gdzie ma swoje korzenie, na jakich założeniach się opiera. Czym jest, a czym nie jest *coaching*.

Budowanie samoświadomości u uczestników badania;

Zaproszenie ich na ścieżkę samorozwoju m.in. poprzez zaproponowanie lektur z tematyki tzn. psychoedukacji

Zaproszenie do pracy własnej, poprzez tzn. zadania rozwojowe

Praca na narzędziach wykorzystywanych w *coachingu*

Praca na kartach *Change Your Mind*.



Metody

analiza zastanych dokumentów (aktualne standardy kształcenia nauczycieli, efekty kształcenia dla kierunku studiów, programy, sylabusy i regulaminy praktyk dydaktycznych oraz ich ewaluacje)

warsztaty *coachingu* dla przyszłych nauczycieli historii (badanie w działaniu)

wywiad z uczestnikami warsztatów

wywiad zogniskowany (fokus)

obserwacja i analiza zmiany



Dla kogo?

studenci II roku II stopnia specjalności nauczycielskiej, początek badania w działaniu czerwiec 2017 – 3 warsztaty x 2 godziny, marzec 2018 - 1 warsztat x 2 godziny + wywiady z uczestnikami

studenci II roku II stopnia specjalności nauczycielskiej, początek badania w działaniu październik 2017 – 3 warsztaty x 2 godziny, marzec 2018 - 1 warsztat x 2 godziny + wywiady z uczestnikami

do udziału w badaniach fokusowych zaproszeni zostaną także praktykujący nauczyciele historii – (2 x 4-6 osób)
(październik 2017 – marzec 2018)



Na czym to polega...

Projekt badawczy polega na pracy własnej uczestników w ramach warsztatów z *coachingu* grupowego. Każdy uczestnik warsztatu pracuje na swoich celach. *Coaching* jako proces samowychowania i samokształcenia. Szansa na rozpoznanie siebie. Konfrontacja z samym sobą, ze swoimi celami, wartościami. Próba odpowiedzi na pytanie co jest dla mnie ważne? Jaką mam misję życiową?



Na czym to polega...

Studenci poprzez aktywny udział w warsztacie, korzystanie z narzędzi *coachingowych*, rozpoznają siebie na nowo, by dokonać rewizji postrzegania siebie i innych. Praca na wartościach, szukanie, poznanie i doświadczenie modelu *GROW* m.in. poprzez wcielenie się w rolę *coacha* i *coachee*, neurobiologia zmiany ukazująca uczestnikom badania akceptację zmiany jako naturalnego procesu gdzie zmiana ma swoje tempo i swoją energię i dzieje się stale często bez naszego udziału, analiza 360 stopni, czyli zaproszenie innych/bliskich mi osób na moją drogę samorozwoju.



Na czym to polega...

Swoista przysięga duszy, czyli jak widzę swój cel, jak go zrealizuję, co zrobię gdy napotkam bariery. Co jest dla mnie ważne? Jak sabotuję siebie? Rozumiana jako idea dotarcia do swoich najgłębszych wartości. Studenci pracowali na kartach *Chanego Your Mind*® i algorytmu pytań. ABCD emocji, czyli jak to co myślę wpływa na moje emocje, na moje działanie. Jak dążyć do spokoju, spokojne myśli to spokojny ja.



Na czym to polega...

Trzy poziomy słuchania, jako próba odpowiedzi na którym poziomie słucham, czy słucham siebie czy i na ile słucham innych? Rodzaje dialogu wewnętrznego, na ile jestem tu i teraz. Jaki będzie mój pierwszy krok, który zbliży mnie do realizacji mojego celu. Co mogę zrobić już dziś by się do niego zbliżyć? Zrobić tzn. w *coachingu* przemyśleć, poprosić o pomoc, doksztąpić się czy też nie robić nic i zaufać światu. Próba odpowiedzi na co mam w życiu wpływ. Za co biorę odpowiedzialność. Koncepcja trzech mózgów. Elementy filozofii *kaizen*. Uświadomienie uczestnikom warsztatów, że w *coachingu* nie ma dobrych odpowiedzi, im bardziej odpowiedzi są Twoje tym lepiej.



Na czym to polega...

Studenci otrzymali subiektywną listę lektur z psychoedukacji. Kreując warsztaty kierowałam się myślą Konfucjusza: *„Powiedź mi, a zapomnę, Pokaż mi, a zapamiętam, Pozwól mi zrobić, a zrozumieć”*.

Ostatni warsztat w marcu 2018 w pełni będzie poświęcony szeroko rozumianej odwadze.
